

zusätzliche
Leseförderung



Schulstr. 12

59846 Sundern-Hachen

Telefon 02935/1509

Telefax 02935/7586

grundschule-hachen@t-online.de

www.grundschule-hachen.de

Stand März 2023 , He

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	2
1. Leseförderung	3
1.1 Ziele	3
1.2 Räumlichkeiten.....	4
1.3 Materialien.....	4
1.3.1 Ganzschriften zur Ausleihe im Schulgebäude	4
1.3.2 Materialien in den Klassenräumen.....	4
1.3.3 Materialien in der Spieloase	4
1.3.4 Materialien im SoFa-Raum.....	5
1.4 Vorgehensweisen.....	6
1.4.1 Stilles Lesen.....	6
1.4.2 Gegenseitiges Vorlesen	6
1.4.3 Klassensatz + Materialien.....	6
1.4.4 Lustige Leserunde.....	6
1.4.5 Stöbern im Lesebuch.....	7
1.4.6 Stöberstunde.....	7
1.4.7 Was gibt's Neues?	7
1.4.8 Zeitreise	7
1.4.9 I-Lese-Rallye	7
1.4.10 Kreativ-Runde	7
1.4.11 weitere Variationen.....	7

1. Leseförderung

Die Lesekompetenz spielt in der heutigen Gesellschaft eine zentrale Rolle. Informationen und Wissen werden in der Regel schriftlich vermittelt und gespeichert. Die Fähigkeit, Inhalte aus Texten korrekt „herauszulesen“ und zu verstehen, ist Voraussetzung für das selbstständige lebenslange Lernen.

Lesen ist eine Schlüsselqualifikation und für den Schulerfolg von erheblicher Bedeutung.

Leseschwache Schülerinnen und Schüler haben Probleme beim sinnverstehenden Lesen. Sie lesen oftmals sehr langsam und zu ungenau. Das fließende Lesen macht ihnen erhebliche Schwierigkeiten und es fehlt an Lesestrategien, um Lerntexte zu erschließen. Sie können in einem Text über ein vertrautes Thema bestenfalls das Hauptthema oder die Absicht des Schreibenden erkennen. Ferner haben sie Probleme einen Zusammenhang zwischen Textinformationen und Alltagserfahrungen herzustellen. Schlussendlich wirkt sich dieses in allen Fächern sogar in allen Lebenslagen aus.

1.1 Ziele

Der in Punkt 1 beschriebenen Situation kann durch eine gezielte Leseförderung in den Klassen 1-4 entgegengewirkt werden und ist unabhängig davon, ob sie als Leseförder-Stunde angeboten oder im Regelunterricht integriert wird.

Um die Lesefertigkeit und -kompetenz zu fördern und die Schüler zum regelmäßigen Lesen zu motivieren, die Freude am Lesen zu wecken, aber auch Interesse an Literatur aus den verschiedensten Bereichen zu stärken, gilt die Leseförderung seit Februar 2023 als feste Konstante im Stundenplan in den Klassen 2 bis 4.

In dieser zusätzlichen Leseförder-Stunde sollen die Kinder sich intensiv mit dem Lesen befassen:

- die Kinder sollen erfahren, wie bedeutend die Lesekompetenz für das Zurechtkommen im Alltag ist
- die Lesemotivation der Kinder soll bewusst in einer ruhigen Atmosphäre geweckt werden
- Lesen soll die Phantasie anregen, ihre Kreativität fördern und Spaß machen
- Training der Aufmerksamkeitsspanne
- Intensivierung des Leseverständnisses

1.2 Räumlichkeiten

Leseförderung kann grundsätzlich überall stattfinden. Lesebereiche geben den Kindern einen Rückzugsort, an dem sie sich bewusst mit dem Lesen auseinandersetzen können. Folgende Räumlichkeiten stehen den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung:

- im Regelunterricht in den jeweiligen Klassenräumen
 - o Lesecke
- in der Spieloase und im SoFa-Raum
 - o Lesewaben: hier können sich die Schülerinnen und Schüler maximal zu zweit zurückziehen. Beim „Still-Lesen“ bietet diese Wabe einen Ort der Gemütlichkeit und Entspannung

1.3 Materialien

Für die Leseförderung stehen folgende Materialien zur Verfügung.

1.3.1 Ganzschriften zur Ausleihe im Schulgebäude

Im Schulgebäude finden sich zahlreiche Ganzschriften, die zur Ausleihe bereitgestellt werden und jeder Schülerin und Schüler zur Verfügung stehen:

- in den Klassenräumen
- im Eingangsbereich der Schule
- auf den Schulfluren
- im SoFa-Raum

1.3.2 Materialien in den Klassenräumen

- Bücher aus den Bücherkisten
- Ganzschriften in der Klasse
- Lesebücher „Flex und Flora“
- Ipad
- mitgebrachte Bücher der Schülerinnen und Schüler

1.3.3 Materialien in der Spieloase

- Ganzschriften

1.3.4 Materialien im SoFa-Raum

- Ganzschriften
- Ganzschriften als Klassensätze mit Unterrichtsmaterial
- die Zeitschriften
 - „Checky“
 - derzeit unterstützt uns die Firma SEVERIN aus Sundern als Leseparte. Fa. SEVERIN hat für die KGSH das Leseabo der Zeitschrift „Checky“ (Funke Medien Gruppe) für ein Jahr übernommen und die Schule erhält monatlich jeweils 10 Exemplare der jeweiligen monatlichen Ausgabe
 - „GEOlino“
 - Die Zeitschrift „GEOlino“ wurde der Schule mit Leseexemplare der letzten zwei Jahre zur Verfügung gestellt
 - diverse Lesetexte/Lesespiele
 - Wir lesen Quatschsätze
 - Sinnverstehendes Lesen, differenziert nach Klassen
 - Blitzlesen
 - Stoppuhr-Lesen
 - Blitzlesespiel
 - Silben hoppeln
- Lesebuch Flex und Flora
 - die Lesebücher liegen in den Klassenräumen
 - Im Lesebuch finden die Kinder zahlreiche, sehr motivierende Leseproben, die viele Kinder zum Lesen des kompletten Kinderbuches animieren sollen
- Bücherkisten in den Klassen 1 und 2
 - Die Bücherkisten werden von der Pfarrbücherei zur Verfügung gestellt und stehen in den Klassen 1 und 2. Die Schüler können sich die Bücher kostenlos ausleihen.
- Bücher aus der Pfarrbücherei für die Klassen 3 und 4
 - Die Klassen besuchen in regelmäßigen Abständen die Pfarrbücher zwecks Buchausleihe.
- Schuleigene I-Pads

- Die I-Pads liegen als halber Klassensatz in den jeweiligen Klassen
- Antolin-App
- ELFE-Programm

1.4 Vorgehensweisen

Eine Gruppe von Schülerinnen und Schülern wird von der Lehrkraft „Leseförderung“ in der Klasse abgeholt und geht dann gemeinsam für die Unterrichtsstunde in den SoFa-Raum.

Je nach Lehrplan können aber auch Leseförderstunden im kompletten Klassenverband durchgeführt werden.

1.4.1 Stilles Lesen

Die Schülerinnen und Schüler bringen ihre ausgeliehenen Bücher mit und können in den Waben gelesen werden. Die Waben bieten einen Ort der Gemütlichkeit und Entspannung.

Angefangene Bücher können die Schülerinnen und Schüler im SoFa-Raum lagern. Ebenso können auch die zur Verfügung liegenden Zeitschriften gelesen werden.

Die Kinder können in der Antolin-App aus vielen Büchern ein von ihnen gelesenes Buch auswählen, und sie beantworten mithilfe der schuleigenen I-Pads inhaltliche Fragen zum Buch. Die Schülerinnen und Schüler haben somit eine direkte Erfolgskontrolle und bekommen eine Rückmeldung, ob das Buch auch verstanden wurde.

In der Antolin-App steht den Kindern ferner eine große Anzahl von kurzen Wissenstexten zur Verfügung. Auch hier werden im Anschluss Fragen zum Text gestellt, um das Leseverständnis zu kontrollieren.

1.4.2 Gegenseitiges Vorlesen

Die Schülerinnen und Schüler können Lieblingsbücher einem Lesepartner oder einer Lesepartnerin oder der Gruppe vorstellen und/oder vorlesen.

1.4.3 Klassensatz + Materialien

Die Gruppe liest zusammen eine Lektüre. Die Schüler können gemeinsam oder jeder für sich in der Lektüre lesen. Es werden gemeinsam Fragen beantwortet und wenn vorhanden, können auch parallel zur Lektüre Materialien bearbeitet werden.

1.4.4 Lustige Leserunde

Die Schülerinnen und Schüler lesen sich gegenseitige Witze, Scherzfragen oder Detektivgeschichten vor.

1.4.5 Stöbern im Lesebuch

Es wird gemeinsam im Lesebuch gestöbert und zusammen wird eine interessante Geschichte herausgesucht und gemeinsam gelesen.

1.4.6 Stöberstunde

Es werden die Zeitschriften bereitgelegt und jede Schülerin bzw. jeder Schüler liest einen kleinen Text aus der ausgesuchten Zeitschrift der Gruppe vor.

Es können Themen aus den Zeitschriften aufgegriffen werden und die Schülerinnen und Schüler können im Internet weitere Informationen dazu suchen.

1.4.7 Was gibt's Neues?

Es kann eine Zeitung mitgebracht werden und man blättert gemeinsam in der Zeitung und liest gemeinsam interessante Berichte.

Wahlweise kann man auch mithilfe des I-Pads eine gemeinsame Nachrichten-Seite googlen und gemeinsam Nachrichten lesen

1.4.8 Zeitreise

Die Schülerinnen und Schüler suchen z.B. berühmte Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten, oder Ereignisse im Internet und es werden gemeinsam Informationen dazu gesucht und vorgelesen

1.4.9 I-Lese-Rallye

Im Internet können gemeinsame kleine Lesewettbewerbe durchgeführt werden. Es wird eine Frage gestellt und die Schülerinnen und Schüler machen sich auf die Suche und versuchen, Informationen gemeinsam oder in einer Zweier-Gruppe herauszubekommen

1.4.10 Kreativ-Runde

In der Kreativ-Runde finden die Lesetexte/Lesespiele ihren Einsatz

1.4.11 weitere Variationen

Beim gemeinsamen Lesen bieten sich zwischendurch immer wieder Möglichkeiten an, wie Fehlerlesen, Lesen auf Zeit, Lesen mit verschiedenen Rollen, etc.

Als Projekt bieten sich im Klassenverband neben dem Klassensatz einer Lektüre ebenfalls kleine Lese-Theaterstücke an, die aber eine intensive Vorbereitung beinhalten.

